

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

Доклад по теме:
«Использование технологии проектной
деятельности в нравственно-патриотическом
воспитании дошкольников»

Подготовила:
Приходько В.А.,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 8
г. Шебекино»

Шебекино 2024

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Важным направлением деятельности дошкольных образовательных организаций становится патриотическое воспитание подрастающего поколения. Актуальна ли сегодня эта проблема? Актуальность как необходимость – очевидна и заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства мы, взрослые, должны познакомить детей не только с настоящим, но и с прошлым нашей Родины. Для решения данных задач в дошкольных организациях всё чаще используется метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять активность и любознательность, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. Проектная деятельность позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт детей с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт.

Я представлю результаты работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Мой край – родная Белгородчина». Работа над проектом осуществлялась в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» с участием детей, родителей и педагогов старшей группы.

Цель проекта: формирование патриотической воспитанности у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с родным краем, городом, в котором они живут.

Задачи проекта:

- знакомство детей с историей города, его главными достопримечательностями: музеем, Домом культуры, улицами, парками, памятниками; спортивными объектами;
- формирование у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания;
- воспитание у детей чувства гордости за свой город, любовь к нему, желание сделать его ещё прекраснее,

Продолжительность проекта: проект средней продолжительности: ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.

Осуществление работы по патриотическому воспитанию требует от педагога хорошей подготовки к осуществлению данного направления профессиональной деятельности. Поэтому на первом подготовительном этапе проекта (13.11 2023 - 17.11.2023 г.) мною были определены цели и задачи проекта, его мотивация, составлен перспективный план работы над проектом, подобрана и изучена методическая, познавательная и художественная литература, проведено обсуждение проекта с родителями и детьми, определен выбор возможных источников информации.

2 этап – практический, его продолжительность 20.11 2023 г. – 19.01.2024 г. На этом этапе проекта работа проходила в процессе интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитание патриотических чувств у дошкольника невозможно осуществить без тесного взаимодействия с семьей. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько подключение семьи в разработку содержания, форм и методов патриотического воспитания старших дошкольников. Одним из важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представлений об основных целях и задачах патриотического воспитания детей. Я продумала формы, методы работы и способы их включения в совместную работу с семьей:

- консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание чувства любви к своей малой родине», рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» с целью привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников;

- экспресс-опросы «Патриотическое воспитание в семье и детском саду» и индивидуальные беседы «Растим будущих патриотов в семье», «Мой город в котором я живу», целью которых является изучение данной проблемы и установление между педагогами и родителями делового сотрудничества.

- выставки творческих работ детей и родителей, фотовыставки,
- совместные встречи (семейные гостиные, представление семейных проектов, досуги, конкурсы и викторины);

- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения центра патриотического воспитания в группе, создание мини-музея по теме проекта.

Практический этап был направлен на уточнение, расширение и систематизацию знаний детей о родном городе. С этой целью мы стали собирать с детьми иллюстрации, открытки, статьи из газет и журналов, стихи, справочную и художественную литературу о нашей малой Родине. Подготовили серию тематических занятий «Моя малая Родина», «Душа России в ее символах», бесед «Россия – моя Родина», «Мой родной город», целью которых было знакомство детей со своим городом, районом,

систематизация полученных знаний и впечатлений дошкольников, направление интересов детей на то главное, что характеризует наш город и его жителей.

Были подобраны и изготовлены дидактические игры: «Собери картинку», «Нашей родиной гордимся», «Наш родной город Шебекино», «Прогулка по городу», «Какие люди живут в твоём городе», а также атрибуты для творческих сюжетно-ролевых игр: «Путешествие по городу», «Мы пришли в музей».

Практическому усвоению, знакомству детей с историей нашего города и района способствовала такая форма работы, как встречи с сотрудниками Шебекинского историко-художественного музея, которые мы совмещали с прогулками по достопримечательным местам города. После экскурсии проводились совместные досуги детей и родителей в группе, и это прекрасная возможность для детей отразить свои впечатления, вспомнить увиденное. Такие семейные экскурсии не только воспитывают чувства восхищения, уважения к достопримечательностям родного города, но и способствуют улучшению детско-родительских взаимоотношений в семье, насыщая интересным содержанием семейный досуг. Так, в группе был оформлен информационный стенд «Где мы были, мы расскажем». Если по той или иной причине не удавалось побывать на наблюдаемом объекте, использовались картины, иллюстрации, слайды, художественная литература.

Взаимодействие с семьей осуществлялось нами с использованием информационных технологий. Так, на сайте ДОО мы создали раздел «Юные краеведы», где размещали необходимую информацию для родителей: материалы прошедших семейных гостиных, консультации, ответы на вопросы, презентации, совместные работы с детьми воспитателей и родителей. Благодаря таким многообразным интерактивным формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами.

При ознакомлении с историей города и района была организована, поисково-исследовательская деятельность: дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия района, улицы, на которой они живут. Так дети узнали, что улица им. В. Захарченко названа в честь юного пионера, геройски боровшегося с немецко-фашистскими захватчиками, ул. Ватутина названа в честь героя Советского Союза, генерала армии Н.Ф. Ватутина. На занятиях дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение экспонатов, представленных в мини-музее группы, способствовало уточнению и дополнению знаний детей.

С большим интересом дети совместно с родителями работали со схемой микрорайона, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисовал дорогу из дома в детский сад. На ней обозначали названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминали

адрес детского сада, свой домашний адрес, закрепляли знания о достопримечательностях родного города.

Эффективным способом ознакомления детей с историей родного города является моделирование. Работая с планом города, дети придумывали, какими символами обозначить известные достопримечательности, такие, как Центральная площадь, модельный дворец культуры, детский сад, школа №4, аллея Славы. Фишки с обозначением известных объектов района придумывались и изготавливались вместе с детьми. С их помощью дети знакомились с устройством города, назначением различных учреждений и служб; узнавали, что люди разных профессий трудятся на благо района и города, стараются сделать жизнь шебекинцев удобнее, интереснее.

По итогам знакомства с городом была организована викторина «Мой родной город». Разрабатывая план викторины, я старалась реализовать задачи по приоритетному направлению работы. Дети демонстрировали друг другу свои знания о родном городе, которые получали в интересной для них форме. Мы обозначили команды, каждая придумала себе название, ввели фишки, которые вручались за правильный ответ. В конце викторины фишки подсчитывались, и по их количеству определилась команда-победитель.

На заключительном этапе работы над проектом с 22 по 31 января 2024 г. планирую провести анализ и подвести итоги работы над проектом в виде презентации. Реализация данного проекта позволила достичь конкретных результатов за короткий период. В ходе работы над проектом у детей возрос интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Сформировались основы патриотических чувств, таких как любовь, гордость, уважение к своему городу, в котором они живут. Проведенная работа показала, что дети с огромным желанием и интересом принимали участие в этом проекте. Подобранные игры, образовательная, продуктивная и индивидуальная деятельность помогли детям легче усвоить, запомнить и понять большой и интересный объем новой информации. Результатом проведенной работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: у них выработана активная позиция по данному вопросу; сформировано чувство ответственности за нравственное становление своих детей.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации [текст]: / Н. В. Алешина. — М.: ЦГЛ, 2005. — 205 с.
2. Васильева Н. А. Проектная деятельность: участвуем вместе [текст]: // Дошкольное воспитание N 10, 2011.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. [текст]: /Е. С. Евдокимова.- Творческий центр «Сфера» 2006 год .
4. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества, методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [текст]: / Л. А. Кондрыкинская. А-М: ТЦ Сфера, 2006—192 с.

5. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

6. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.